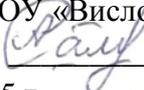


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Вислодубравская школа»  
протокол от 01 апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Вислодубравская школа»  
Акопян А.С.   
04 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области  
за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района, Белгородской области (МБОУ «Вислодубравская СОШ»)
Руководитель	Акопян Альвина Самвеловна
Адрес организации	309154 Белгородская об, Губкинский р., с. Вислая Дубрава, ул. Рождественская, д. 58
Телефон, факс	8(47241) 6-95-32
Адрес электронной почты	vdubrava2012@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1954 год
Лицензия	серия 31Л01 № 8015 от 01.12.2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области. Лицензия бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3911, серия 31АО1 №0000483 от 09 апреля 2015 года, свидетельство действует до 09.04.2027 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

### 1. Аналитическая часть

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МБОУ «Вислодубравская СОШ» является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

МБОУ Вислодубравская СОШ расположена в селе Вислая Дубрава. Школа была открыта в конце 19 века как земская, в 1954 году реорганизована как средняя школа. В ней обучаются дети из семи окрестных сел. Добираются в школу и обратно школьным автобусом. Состав семей

разнороден по социальному статусу и национальному признаку.

В школе функционирует 11 классов-комплектов, обучается 70 учащихся.  
(По состоянию на 1 сентября 2024 года)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество уч-ся	4	7	7	6	8	11	10	6	1	3	7
Всего по уровням	24			36					10		
Всего	70										

Формы получения образования в ОО:

- очная 70 человек
- очно-заочная \_\_0\_\_ человек
- заочная \_\_0\_\_ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану \_\_0\_\_ человек

Обучаются на дому -1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 4 человека. Количество детей-инвалидов 6 человек.

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

### Реализуемые специальные (коррекционные) образовательные программы

1 степень образования	АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ
1 степень образования	АООП НОО для детей с умственной отсталостью (УО) I вариант
2 степень образования	АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ
2 степень образования	АООП ООО для обучающихся для обучающихся с РАС (вариант 8.2. ФГОС)
2 степень образования	АООП ООО для обучающихся для обучающихся с трудными нарушениями речи (Вариант 5.1)
2 степень образования	АООП для детей с умственной отсталостью (УО) I вариант

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 27.04.2023. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Школа осуществляет профессиональное обучение старшекласников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
- создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Язык обучения – русский.

С сентября 2024 года в ООП школы надо было изменить названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни.

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов. Курс внеурочной деятельности введён в 10-11 классах.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных

требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры в учебных кабинетах.

В школе организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервисы контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Вислудубравская СОШ»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Патриот», школьного театра «Талант», первичного отделения «Движение Первых», отряда «ЮИД», детской организации «Орлята России»; патриотического движения «Юнармия»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; флешмобы; общешкольные линейки; митинги; квесты; соревнования; конкурсы; выставки;

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Вислая Дубрава, администрацией Вислодубравского сельского округа, КДН Губкинского района. В школе функционируют отряды волонтеров, Дружина юного пожарного, лесничество «Дубравушка», УПБ «Дубравушка», «Точка Роста», работает школьный краеведческий музей.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Продолжается профориентационная работа со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В рамках этой работы проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: Профминимум реализуется по четвергам на занятиях в 6-11 классах «Россия – мои горизонты» на основе программы «Билет в будущее», посещение ВУЗов, Губкинского горно-политехнического колледжа;

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Рабочая программа воспитания позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку

обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные, дает свои положительные результаты:

**1 место** в районном этапе Всероссийского конкурса «Отечество» в номинации «Культурное наследие» (Рузманова Севиля, рук. Будыкина Е.В.)

**1 место** во Всероссийском конкурсе для школьников «Семья – хранитель традиций», в рамках основных мероприятий по проведению Года семьи в России «Моя семья в объективе» (Никишин Е. рук. Брянцева С.Н.)

**1 место** в муниципальной выставке-конкурса детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», посвящённой 85-й годовщине города Губкина (Шокова В., рук Будыкина Е.В.)

**2 место** в муниципальной выставке-конкурса детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», посвящённой 85-й годовщине города Губкина (Будыкина Е.В. авторская работа)

**3 место** в муниципальном (заочном) этапе межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка» (Шлеина Н.И.)

**3 место** в муниципальном этапе областного экологического конкурса «Подходы к отходам»: («Экомада» - Савченко П., рук.Будыкина Е.В., «ХламАрт»-Терехов А., рук Коняева Л.П.)

**3 место** в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, в номинации «В волшебной пушкинской стране...» (Щеклеин Н., рук. Будыкина Е.В., Тупиев Р, Сальникова А., рук. Худякова Л.П. )

**2 место** в муниципальном фотоконкурсе «Под семейным зонтиком», в номинации «Живая книга династий» (Панина В., рук. Шлеина Н.И.)

**2 место** в муниципальной акции «Сохраним леса от пожаров!» в номинации «Юный эко-блогер» (Худякова Л., рук Несветаева Е.Н.), в номинации «Наглядная агитация» (Никишина А., рук. Будыкина Е.В.)

**3 место** в муниципальном фестивале юных инспекторов движения «Безопасная дорога»: (**2 место** в номинации «Фигурное вождение велосипеда», руководитель Османов М.Ф.)

**3 место** в муниципальном конкурсе детских агитбригад «Будущее города в наших руках», посвященного 85-й годовщине образования города Губкина ( 5 класс, рук. Цалковская Н.И.)

**2 место** в муниципальном творческом конкурсе «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери, в номинации «Я любимой маме посвящаю!» песни (Мигович М., рук. Цалковская Н.И.)

**3 место** в муниципальном творческом конкурсе «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери, в номинации декоративно-прикладное творчество (Сибилёва Е., рук. Шлеина Н.И.)

**2 место** в муниципальном творческом конкурсе «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери, в номинации декоративно-прикладное творчество (Добродомов Е., рук. Дорошева Н.Н.)

**1 место-** в районном этапе XXIV областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» Мисюрина Наталья, учащаяся МБОУ «Вислодубравская СОШ», руководитель Будыкина Елена Викторовна;

**3 место** - в районном этапе XXIV областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» Глущенко Мария, учащаяся МБОУ «Вислодубравская СОШ», руководитель Несветаева Елена Николаевна;

**3 место** - в муниципальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), в номинации : «Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе «Юный лесовод», Коняева Л.П., МБОУ «Вислодубравская СОШ», руководитель ШЛ «Дубравушка», учитель биологии

**1 место** муниципальный конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit», Лэнь Артём, руководитель Татарникова Е.В.

**Диплом I степени** во Всероссийском конкурсе «Наставники счастливых детей», в номинации «Социальные практики» (Сариева Е., рук. Брянцева С.Н.)

### **СПОРТ**

**1 место** в районных соревнованиях по русской лапте

**1 место** в районных соревнованиях по мини-футболу

**3 место** в районном легкоатлетическом кроссе «Золотая осень»:

(1 место Валяев Н., 3 место Логачёва А., 2 место Наврузов Р.)

**2 место** в районных соревнованиях по шахматам (команда МБОУ «Вислодубравская СОШ», руководитель Зеленин Владимир Николаевич

Региональный этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга

### **Дополнительное образование**

С 01.09.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

100% обучающихся включены в деятельность дополнительного образования, в спортивные кружки и секции.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено

программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

<b>Направленность</b>	<b>Название</b>
Естественнонаучная	Основы лесного хозяйства 3-D моделирование Виртуальная реальность
Туристско-краеведческая	Юные туристы
Социально-педагогическая	КВН
Техническая	Техническое моделирование Лего-конструирование Чудеса полёта Волшебный объектив
Физкультурно-спортивная	Футбол Шахматы
Художественная	Кукольный театр Вернисаж

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школы создан в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 22 процента, туристско-краеведческое – 21 процент, техническое – 15 процентов, художественное – 15 процентов, физкультурно-спортивное – 23 процента.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединений:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования администрации Губкинского городского округа.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	79	76	75	77
	– начальная школа	32	30	26	26
	– основная школа	40	39	38	39
	– средняя школа	7	7	11	12
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:			–	

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			–	
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	Качество знаний	Успеваемость
1-4	26	19	2	8	53 %	100 %
5-8	30	30	1	15	53 %	100 %
9	9	9	0	3	33 %	100 %
5-9	39	39	1	18	49 %	100 %
10	7	7	0	4	57 %	100 %
11	5	5	0	5	100 %	100 %
10-11	12	12	0	9	75 %	100 %
<b>ВСЕГО</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>55 %</b>	<b>100 %</b>

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний динамике за 3 года.

Параллели	% успеваемость			% успевающих на «4» и «5»		
	2021 – 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2021 – 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023-2024 уч.г
<b>1–4</b>	100%	100%	100%	45%	48%	53 %
<b>5–9</b>	100%	100%	100%	50%	41%	49 %
<b>10–11</b>	100%	100%	100%	71%	71%	75 %
<b>Итого по</b>	100%	100%	100%	50%	46%	55 %

<b>школе</b>						
--------------	--	--	--	--	--	--

По сравнению с 2023 учебным годом качество успеваемости повысилось на 9 %.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся 11 класса 04 декабря 2024 года писали итоговое сочинение (изложение). Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11-ого класса. Зачёт получили 5 обучающихся.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а так же по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 8 выпускникам 9-го класса и 5 выпускникам 11-го класса, 1 выпускник 9 класса получил свидетельство об окончании коррекционной школы.

### **Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Предмет	2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024	
	Количество выпускников сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников в сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников в сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе
<b>Русский язык</b>	5	56,6	2	57,5	5	71

Математика (база)	5	4,2	-	-	1	3
Математика (профиль)	-	-	2	46	4	60
Физика	-	-	1	44	-	-
Обществознание	1	49	1	55	3	53
История	-	-	1	38	1	60
Иностранный язык (английский)	1	65	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	3	56
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	83

**Результативность государственной итоговой аттестации выпускников  
9 -х классов**

Предмет	2021 - 2022		2022- 2023		2023-2024	
	Количество выпускников сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе	Количество выпускников в сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе	Количество выпускников в сдававших ОГЭ	Средняя оценка по школе
Русский язык	10	4	15	4	8	4
Математика	10	4	15	3	8	3
Физика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	4	10	4	5	3
География	7	5	14	4	7	3
Биология	2	4	-	-	2	3
Информатика и ИКТ	7	4	4	4	2	4

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

С 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются

исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	5	0	5	5	1	4	0	0
2023	16	7	0	9	2	2	0	0	0
2024	9	3	0	6	5	4	1	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек – 1 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа шестерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Организовали внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи или заключили договоры на оказание услуг со специализированными организациями.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4474 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3776 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2407 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- Точка Роста

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, асфальтированная площадка для игр на территории Школы, стадион.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования и система оценивания достижений учащихся.

Задача школы – «формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса. Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели

навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2. использование критериальной системы оценивания;

3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Соответственно, и оценивание происходит в соответствии с результатами образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Функционирующая в МБОУ «Вислудубравская СОШ» ВСОКО способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе,

тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

В школе ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (58 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	11 (15%)

обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		11 (15%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	145
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (86 %)
– с высшей		3 (21%)
– первой		9 (64 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (43 %)

– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (39%)
– до 30 лет		1 (6 %)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Х. Общие выводы по результатам самообследования**

- Образовательная деятельность МБОУ «Вислодубравская СОШ» была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней;
- в МБОУ «Вислодубравская СОШ» были разработаны необходимые организационно- правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы МБОУ «Вислодубравская СОШ» соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме;
- анализ результатов ВПР и диагностических работ показали, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов;
- направления образовательной деятельности МБОУ «Вислодубравская СОШ» ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в МБОУ «Вислодубравская СОШ» проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- повышение результативности участия обучающихся лица в конкурсах различных уровней;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- состояние материально-технической базы МБОУ «Вислодубравская СОШ» соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.

### **Задачи на 2025 год**

- Продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:  
в целях предупреждения не прохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;  
стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их

интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу; контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;

вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- повысить результативность участия в предметных олимпиадах;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- организовать мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.