**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 классы**

**УМК авт. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин**

 **МБОУ «Вислодубравская СОШ»**

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Вислодубравская СОШ»;

авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф. Виноградова, изданной в сборнике «Основы безопасности жизнедеятельности : 5-9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2021.».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно­нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8-9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания

о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесѐт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учѐтом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно­ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учѐт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип* *психологической* *обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип* *практико-ориентированной* учебно­познавательной деятельности даѐт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический* *принцип* даѐт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно­концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

**МЕСТО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровье сбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир».

В учебном плане МБОУ «Вислодубравская СОШ» учебный предмет ОБЖ изучается в 8-9 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 68, из них 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классе, и 34 часа (1 ч в неделю) в 9 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально­отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты *(универсальные учебные действия)*** *Познавательные:*

*использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

*сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

*сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

*осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

*планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

*контролировать* своѐ поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

*оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

*участвовать* в диалоге (высказывать своѐ мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

*формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;

*составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

*характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

*характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты** *Учащиеся научатся:*

*объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

*характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

*раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

*выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

*классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

*анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

*различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

*предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;

*проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

*организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;

*проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

*ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения; *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**№** **Название темы**

**8 класс** 1 Введение. Основы безопасности

жизнедеятельности

2 Современная семья как институт воспитания 3 Здоровый образ жизни

4 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

5 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

6 Современный транспорт и безопасность

**9 класс** 7 Безопасный туризм

8 Когда человек сам себе враг

9 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

10 Чрезвычайные ситуации социального характера Резерв

**Итого:**

**Количество часов**

**общее** **теория** **практика**

2 1,5 0,5

4 3 1 5 5

9 6 3

5 4,5 0,5

9 8 1

10 8 2 6 6

12 10 2

5 4,5 0,5 1 1

***68*** ***56,5*** ***11,5***