

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МС <u>Акопян А.С.</u> Протокол № <u>6</u> от « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Вислодубравская СОШ» <u>Акопян А.С.</u> « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Вислодубравская СОШ» <u>Фомина Т.В.</u> Приказ № <u>91</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Вислодубравская СОШ» Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>
---	---	--	--



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому языку  
для 5 – 9 классов (базовый уровень).**

Составитель: Цалковская Наталья Ивановна

Срок реализации данной программы – 5 лет

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику,

его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## *Чтение*

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
  - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
  - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
  - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице:

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – познакомиться с зарубежным сверстником;  – извиниться и ответить на извинение;  – (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;  – предложить помощь</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о внешности друга;  – об обязанностях членов семьи;  – о правилах в семье;  – о ежедневных занятиях семьи;  – о помощи по дому;  – о рецепте приготовления любимого блюда;  – о своей комнате</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о помощи другим людям;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – об обязанностях в семье;  – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>  – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;  – (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи,</p>	<p><b>Описание:</b>  – внешности, одежды друга;  – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;  – фотографий из семейного альбома;  – своего семейного древа;  – любимого магазина;  – одежды, которую следует надеть на первое свидание;  – идеальной школьной формы;  – дома/квартиры</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;  – о распорядке дня;  – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);  – о том, как дети помогают другим людям;  – о лучшем друге;  – о проблемах, возникающих между друзьями;  – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p><b>Рассказ:</b>  – о праздновании дня рождения;  – о походе по магазинам (совершении покупок)</p> <p><b>Рассуждение:</b>  – о своей внешности;  – о помощи другим людям;  – о выполнении домашних обязанностей;  – о правилах, принятых в семье;  – о правилах безопасности при использовании Интернетом;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;  – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</p>

	<p>предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</p>	<p>– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;          – об особенностях уличной моды;          – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;          – о разных типах домов</p>
<p><b>Досуг и увлечения</b>          Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;          – выяснить значение незнакомого слова;          – объяснить значение слова;          – вежливо переспросить</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>          – о занятиях в свободное время;          – о проведении детского праздника;          – о проведении каникул;          – о проведении выходных дней;          – о предстоящем путешествии;          – о любимых литературных жанрах;          – о любимых писателях и героях;          – об интересных событиях в жизни;          – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).          – о прошедшей вечеринке</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>          – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>          – о любимых занятиях и развлечениях;          – о любимых и популярных писателях и их творчестве;          – о выборе экскурсионного тура по литературным местам</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p>	<p><b>Описание:</b>          – любимой книги;          – своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p><b>Сообщение:</b>          – о занятиях в свободное время;          – об увлечениях в разные периоды жизни;          – о своих умениях и применении этих умений в будущем;          – о своих достижениях и достижениях друзей;          – о любимом писателе и его творчестве;          – о семейных путешествиях;          – о любимом виде отдыха;          – о детских летних лагерях в России;          – о зарубежных путешествиях</p> <p><b>Рассказ:</b>          – о праздновании дня рождения;          – о том, как провёл каникулы;          – об отдыхе в летнем лагере;          – о путешествии по литературным местам;          – о посещении зоопарка;          – о самой интересной поездке</p> <p><b>Рассуждение:</b>          – о разных способах времяпрепровождения;          – об увлечениях своих друзей;          – о некоторых мероприятиях для детей в Англии;          – о детских летних лагерях и видах отдыха в них;          – о различных видах путешествий и туризме;          – о компьютерных играх и Интернете;          – о понятии «мастер на все руки»</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;</li> <li>– предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;</li> <li>– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении детской вечеринки;</li> <li>– о различных мероприятиях в городе;</li> <li>– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</li> <li>– об интересных событиях в жизни друга;</li> <li>– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>Спорт</b>  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о здоровье;  – об образе жизни (привычках)</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – совет во время болезни</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о заботе о здоровье школьников;  – о проблемах спорта в России</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>  – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;  – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p><b>Описание:</b>  – здорового образа жизни;  – своего образа жизни, питания;  – самочувствия во время болезни</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о своих привычках;  – об образе жизни своих друзей;  – о способах лечения простуды и т. д.;  – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;  – о здоровом питании в школе;  – о важности занятий спортом;  – о любимых видах спорта;</p> <p><b>Рассуждение:</b>  – об образе жизни своего друга;  – о способах лечения и профилактики болезней;  – о вредных и полезных привычках подростков;  – о необходимости здорового образа жизни;  – об отношении подростков к своему здоровью;  – о том, почему люди любят спорт;  – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;  – о паралимпийском движении</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b>  – о вредных привычках подростков;  – о фактах и мифах о разных продуктах;</p>

<p><b>Школьное образование</b>          Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.          Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – что сказать, если не понимаешь речь говорящего;          – спросить о значении незнакомого слова;          – успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>          – о праздновании начала учебного года;          – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;          – об умениях одноклассников;          – о подготовке к школьному концерту</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>          – о школьных мероприятиях;          – о пользе уроков физкультуры в школе</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>          – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</p>	<p>– о том, почему любят разные виды спорта</p> <p><b>Описание:</b>          – школы, в которой хотел/а бы учиться;          – системы образования в Англии, России и США</p> <p><b>Сообщение:</b>          – о своей школе;          – об организации учебного года в школе;          – о распорядке дня в школе;          – о школьных предметах;          – о школьном расписании;          – о любимых предметах;          – о школьных мероприятиях;          – об уроках физкультуры в школе;</p> <p><b>Рассказ:</b>          – о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p><b>Рассуждение:</b>          – об учёбе в школе;          – о школьных мероприятиях;          – о школьных правилах;          – об учёбе в различных типах учебных заведений</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b>          – о правилах поведения в школе;          – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;          – о системе образования в Англии и США</p>
<p><b>Мир профессий</b>          Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>          – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;          – при приёме на работу (в институт (собеседование));          – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;          – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b>          – совет по выбору профессии</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p>	<p><b>Описание:</b>          – умений и качеств, необходимых для разных профессий</p> <p><b>Сообщение:</b>          – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;          – о перспективах той или иной профессии в будущем;          – о своём выборе профессии;          – о различных профессиях;          – о влиянии окружающей среды на выбор профессии;          – о профессиях и работе родителей</p> <p><b>Рассказ:</b>          – о своём трудовом опыте</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о работе подростков;</li> <li>– о выборе пути после школы;</li> <li>– о занятиях и обязанностях людей разных профессий</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</li> </ul>	<p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных среди подростков профессиях;</li> <li>– о работе подростков во время учёбы и летом;</li> <li>– о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о рабочем дне человека необычной профессии;</li> <li>– о выборе профессии учителя;</li> <li>– о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача;</li> <li>– об опыте работы за рубежом;</li> <li>– о работе подростков</li> </ul>
<p><b>Человек и окружающий мир</b>  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологической ситуации в стране</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологических проблемах и способах их устранения;</li> <li>– о влиянии погоды на проведение досуга;</li> <li>– о влиянии погоды на предстоящее путешествие</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национального парка или заповедника России;</li> <li>– погоды;</li> <li>– любимого времени года</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций в России;</li> <li>– о посещении ветеринарной больницы;</li> <li>– о своём личном участии в природоохранной деятельности;</li> <li>– о школьных мероприятиях по защите природы;</li> <li>– о своём поведении на природе;</li> <li>– о занятиях в разную погоду</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;</li> <li>– о переработке и вторичном использовании бумаги;</li> <li>– об экологической обстановке в своём городе/селе;</li> <li>– о праздновании Дня Земли</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, что дети делают для благотворительности;</li> <li>– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;</li> <li>– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– о компании, её продукции и общественной деятельности;</li> <li>– о национальных парках в Великобритании и США</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b>          Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>          – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);          – о средствах массовой информации в России;          – о любимых телеканалах и телепередачах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b>          – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</p>	<p><b>Описание:</b>          – любимой телепередачи;          – оригинальных телевизионных программ российского телевидения;          – идеального телевизионного канала;          – журнала для молодёжи;          – рекламного ролика</p> <p><b>Сообщение:</b>          – о средствах массовой информации в России;          – о популярных радиоканалах и радиопередачах;          – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);</p> <p><b>Рассуждение:</b>          – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;          – о различных типах телевизионных передач</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>          Географическое положение, население. Столицы и крупные города.          Достопримечательности.          Национальные праздники и знаменательные даты.          Обычаи и традиции.          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.          Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          – дать понять, что ты слушаешь собеседника;          – переспросить о незнакомом слове/понятии;          – выразить благодарность;          – выразить восхищение;          – сказать, что уверен в сказанном;          – поздравить;          – купить билет в театральной кассе</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>          – зарубежного сверстника о его стране;          – о курсах английского языка за рубежом;          – о любимом празднике;          – об истории города и его достопримечательностях;          – о музыкальном спектакле;          – о достопримечательностях страны/города;</p>	<p><b>Описание:</b>          – новогодней/рождественской ёлки;          – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;          – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;          – любимого праздника</p> <p><b>Сообщение:</b>          – об известных достопримечательностях;          – о городе, в котором живёшь;          – о традициях празднования определённого праздника;          – о праздниках, традициях и обычаях России;          – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;          – о роли русского языка в мире;          – о том, почему и как изучают английский язык;          – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;          – о любимом музыкальном исполнителе;</p>

<p>Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>– о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; – о музыкальном спектакле; – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</p>	<p>– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</p> <p><b>Рассказ:</b> – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества</p> <p><b>Рассуждение:</b> – о правилах дарения подарков в России; – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о стереотипах о России и россиянах; – о том, зачем и какой иностранный язык изучать; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании</p>
--	---	---

### Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;

- прагматический;
- научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиозаписи;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

### Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

## Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### 5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
  - основные способы словообразования:
    - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
    - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
    - конверсия (*a smile – to smile*).

## 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
  - основные способы словообразования:
    - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);

- словосложение ( $N + N - work + shop = workshop$ ,  $stomach + ache = stomachache$ ;  $N + N - no + thing = nothing$ ,  $any + body = anybody$ ;  $Prep + N - in + door = indoor$ ,  $out + door = outdoor$ );
- конверсия ( $a dress - to dress$ ,  $a place - to place$ ,  $rain - to rain$ ).

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to*, *a waste of time*, *to set a record*, etc.);
- интернациональная лексика (*an orchestra*, *a secret*, *a cosmonaut*, *an astronaut*, etc.);
- многозначные слова (*set - 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time - 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage - to destroy - to spoil*, *to be keen on - to be fond of*);
- антонимы (*to appear - to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up*, *to fall out*, etc.);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament)*, *-tion (donation, contribution, pollution)*, *-er (winner, writer)*, *-or (actor)*, *-ian (musician)*, *-ist (pianist, specialist)*, *-ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental)*, *-ive (attractive)*, *-ful (beautiful)*, *-ed (bored)*, *-ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible)*, *in- (inexpensive)*, *un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear)*, *re- (reuse, recycle)*);
  - словосложение ( $N + N - time + table = timetable$ ,  $Adj + N - wild + life = wildlife$ ,  $high + light = highlight$ ,  $N + V - baby + sit = babysit$ );
  - конверсия (*to award - an award*, *a volunteer - to volunteer*, *a support - to support*).

## 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
  - основные способы словообразования:
    - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
    - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
    - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

#### 5 класс

##### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

##### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

### **3. Имя числительное**

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **4. Местоимение**

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### **5. Глагол**

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

### **6. Наречие**

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### **7. Предлог**

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

### **8. Простое предложение**

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

### **9. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

## **6 класс**

### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

### **2. Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### **3. Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

### **4. Имя числительное**

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
  - глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
  - конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
  - конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
  - глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог *by*.

#### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

#### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

#### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

### 9 класс

#### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

#### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

#### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

#### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

#### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)**

<p align="center"><b>Разделы, темы Примерная программа</b></p>	<p align="center"><b>Распределение материала по классам Рабочая программа</b></p>
<p><b>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому <b>(94 часа)</b></p>	<p><b>5 класс</b> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. <b>24 часа</b></p> <p><b>6 класс</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. <b>36 часов</b></p> <p><b>7 класс</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. <b>18 часов</b></p> <p><b>8 класс</b> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. <b>16 часов.</b></p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили <b>(104 часа)</b></p>	<p><b>5 класс</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. <b>24 часа</b></p> <p><b>6 класс</b> Занятия в свободное время. <b>12 часов</b></p> <p><b>7 класс</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. <b>20 часов</b></p> <p><b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. <b>16 часов</b></p> <p><b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор</p>

	книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. <b>32 часа</b>
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры ( <b>50 часов</b> )	<b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. <b>18 часов</b> <b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. <b>32 ч.</b>
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен ( <b>62 часа</b> )	<b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. <b>18 часов</b> <b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. <b>10 часов</b> <b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. <b>16 часов</b> <b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. <b>18 часов</b>
<b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом ( <b>28 часов</b> )	<b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. <b>12 часов</b> <b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. <b>16ч.</b>
<b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность ( <b>44 часа</b> )	<b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>8 часов</b> <b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <b>12 часов</b>

	<p><b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <b>22 часа</b></p> <p><b>9 класс</b> Благотворительные организации и мероприятия. <b>2 часа</b></p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (<b>22 часа</b>)</p>	<p><b>5 класс</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом. <b>2 часа</b></p> <p><b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. <b>20 часов</b></p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (<b>106 часов</b>)</p>	<p><b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. <b>26 часов</b></p> <p><b>6 класс</b> Известные люди <b>2 часа</b></p> <p><b>7 класс</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. <b>26ч</b></p> <p><b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. <b>38 часов</b></p> <p><b>9 класс</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. <b>14 часов</b></p>
Итого: 510 часов	510 часов

**Тематическое планирование, 5 класс.**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. . Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	<b>24</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	<b>24</b>
<b>3 Школьное образование</b>	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	<b>18</b>
<b>4 Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	<b>8</b>
<b>5 Средства массовой информации.</b>	Правила безопасности при пользовании интернетом	<b>2</b>
<b>6 Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	<b>26</b>

**Тематическое планирование, 6 класс.**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	<b>36</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Занятия в свободное время.	<b>12</b>

<b>3 Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	<b>18</b>
<b>4 Школьное образование.</b>	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе	<b>10</b>
<b>5 Мир профессий</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	<b>12</b>
<b>6 Человек и окружающий мир.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	<b>12</b>
<b>7 Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Известные люди	<b>2</b>

**Тематическое планирование, 7 класс.**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	<b>18</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	<b>20</b>
<b>3 Школьное образование</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	<b>16</b>
<b>4 Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	<b>22</b>
<b>5 Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	<b>26</b>

**Тематическое планирование, 8 класс.**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	<b>16</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	<b>16</b>
<b>3 Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время	<b>32</b>
<b>4 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.</b>	Географическое положение, население. Достопримечательности Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах	<b>38</b>

**Тематическое планирование, 9 класс.**

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
<b>1 Досуг и увлечения.</b>	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения	<b>32</b>
<b>2 Школьное образование.</b>	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	<b>18</b>
<b>3 Мир профессий.</b>	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	<b>16</b>

<b>4 Человек и окружающий мир.</b>	Благотворительные организации и мероприятия.	<b>2</b>
<b>5 Средства массовой информации.</b>	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	<b>20</b>
<b>6 Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	<b>14</b>