****

**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе составлена на основе следующих документов:

* Учебный план школы
* Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, « Основы Безопасности Жизнедеятельности» в 7-9 классах.

Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2021 год.

**Основными целями изучения курса являются:**

* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
* Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
* Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ
* Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать 1МП пострадавшим.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В послед­ние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению слу­чаев возникновения чрезвычайных ситуаций опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показыва­ет, что среди причин гибели людей, в частности детей школь­ного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремаль­ных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация дейст­вий и как результат — недостаточно сформированное прогно­стическое восприятие и мышление, отсутствие опыта реше­ния задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Это определяет необходи­мость предупредить учащихся 8 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

**Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Главное назначение предмета — развивать общую куль­туру младшего подростка, формировать осознание необходи­мости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыка­ми решения жизненных задач, связанных с опасными ситуа­циями.

Основными задачами изучения данной предметной обла­сти являются следующие:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, ов­ладения умением ориентироваться в них;

воспитание способности к восприятию и оценке жиз­ненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

формирование представлений о причинах возникнове­ния опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них.

воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Содержания курса ОБЖ подчиняется следующим дидактическим принципам:

*Актуальность* для подростков обсуждае­мых проблем..

*Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчи­нён принципу интеграции субъективных и объективных фак­торов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами до­рожного движения, строится на основе рассмотрения вопро­сов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, кри­миногенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

*Принцип психологической обусловленности* позво­ляет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Меди­цинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Место курса в базисном учебном плане**.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 8 классе - один час в неделю, 34 часа за год.

**Учебно-методический комплект, реализующий программу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе, включает:**

* 1.Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин.- М.: Вентана- Граф, 2021/.
* 2. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс Рабочая программа Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2021г.

**Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности**

**Личностными результатами** обучения в 8 классе яв­ляются:

осознание важности здорового образа жизни;

соблюдение правил здорового образа жизни;

соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

способность оценивать своё поведение в разных жиз­ненных ситуациях;

способность предвидеть опасные ситуации и избе­гать их;

быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

анализом ситуаций, влияющих положительно и отри­цательно на самочувствие и здоровье человека;

сравнением примеров опасного и безопасного пове­дения;

планированием и организацией своей жизни и дея­тельности с учётом безопасности;

обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных си­туаций,

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуа­циях, которые нарушают его, и причинах их возникно­вения;

использование полученных знаний в учебных ситуаци­ях, применение знаний для прогнозирования и оценки пове­дения;

расширение кругозора и культурного опыта школьни­ка, формирование умения воспринимать мир не только ра­ционально, но и образно.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **программа** | **оборудование** | **Фактич. основа** |
| ОБЖ | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б.Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс  Рабочая программа Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2014г. | Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи | 1 |
|  |  | Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ | 1 |
|  |  | Портативный компьютер учителя | 1 |
|  |  | Мультимедиа проектор | 1 |
|  |  | Учебно-методические комплекты по ОБЖ | 1 |
|  |  | Видеозаписи по ОБЖ | 1 |
|  |  | Иллюстративные материалы по ОБЖ | 3 |

**Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты дыхания

• Ватно-марлевые повязки

• Противогазы (типа ГП -5, ГП-7, ПДФ-7,.)

Медицинское имущество

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, стерильный

• Вата медицинская

• Косынка медицинская (перевязочная)

• Жгут кровоостанавливающий эластичный

**Тематическое планирование 8 класс.**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Опасности, с которыми мы cталкива­емся на природе  (7 часов) | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.  Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.  Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные | *Совместная деятельность*:правила взаимодействия. *Аналитическая* *деятельность*: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. *Коммуникативная* *деятельность*: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. *Совместная деятельность*: правила работы в группах. *Аналитическая деятельность*:оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. *Коммуникативная деятельность*:правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд |
| Современный транспорт и безопасность  (9 часов) | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.  Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.  Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.  Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.  Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время  полёта.  Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.  Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта | *Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. *Коммуникативная* *деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…».  *Аналитическая деятельность*: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.  *Практическая деятельность  (ролевая игра)*: действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.  *Интеллектуальная деятельность*:выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгорит­мизация поведения в условиях ЧС в метро. *Интеллектуальная деятельность*:анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в текcте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). *Рефлексивная деятельность*, *самоанализ*: моё состояние во время полёта. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в объяснении учителя. *Коммуникативная* *деятельность*: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения |
| Безопасный туризм (14 часов) | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.  Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.  Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.  Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведе ния в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.  Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов,  используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.  Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода | *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. *Аналитическая* *деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). *Конструирование вывода*:объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. *Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)*: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). *Конструирование* характеристик понятий: туристский маршрут*,* режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. *Рефлексивная деятельность*: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).  *Коммуникативная* *деятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация*: ложное и истинное суждение. *Аналитическая деятельность*: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. *Коммуникативная деятельность*:правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). *Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. *Коммуникативная* *деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. *Практическая деятельность*:работа соспасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. *Практическая деятельность*:отработка умений завязывать узлы разного вида. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах |

**Место ОБЖ в базисном учебном плане**.

**В соответствии с учебным планом предмет изучается в 9 классе - один час в неделю, 34 часа за год.**

**Планируемые результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе**

**Личностными результатами** обучения в 9 классе яв­ляются:

осознание важности здорового образа жизни;

соблюдение правил здорового образа жизни;

соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

способность оценивать своё поведение в разных жиз­ненных ситуациях;

способность предвидеть опасные ситуации и избе­гать их;

быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

анализом ситуаций, влияющих положительно и отри­цательно на самочувствие и здоровье человека;

сравнением примеров опасного и безопасного пове­дения;

планированием и организацией своей жизни и дея­тельности с учётом безопасности;

обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных си­туаций,

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуа­циях, которые нарушают его, и причинах их возникно­вения; о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

использование полученных знаний в учебных ситуаци­ях, применение знаний для прогнозирования и оценки пове­дения;

расширение кругозора и культурного опыта школьни­ка, формирование умения воспринимать мир не только ра­ционально, но и образно.

**Тематическое планирование 9 класс. 30 часов, резерв: 5 часов**

| **Тема** | **Программное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Когда человек сам себе враг (7 часов) | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.  Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.  Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная* *деятельность*: оценка своего отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативная* *деятельность*: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность*: первая помощь при отравлении алкоголем. *Коммуникативная деятельность*: суждение «Моё отношение к наркотикам» |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и ха­ра­ктери­стика  (15 часов) | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.  Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.  Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.  Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.  Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.  Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.  Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида | *Аналитическая деятельность*: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность*:анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Коммуникативная* *деятельность*: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность*: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией* в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность*:создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. *Аналитическая* *деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). *Практическая деятельность (ролевая игра)*: конструирование плана действий при наводнении.  *Аналитическая деятельность*: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. *Коммуникативная* *деятельность*: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». *Коммуникативная деятельность*: конструирование характеристики техногенных ЧС. |
| Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов) | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.  Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций | *Аналитическая деятельность*: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. *Практическая деятельность*: наложение повязки для  остановки кровотечения. *Коммуникативная* *деятельность*: диалог с профессионалом |
| Национальная безопасность Российской Федерации  (1 час) | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника |

**Учебно-методическая литература**

Нормативно-правовые документы

*•* Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

*•* Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Учебная литература**

В. Н. Суслов Основы безопасности жизнедеятельности тесты Тренировочная тетрадь Легион Ростов-на –Дону 2011

А.Л.РыбинОбучение правилам дорожного движения: по­собие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004