

Принято
на заседании
педагогического совета

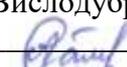
протокол от «31» августа 2023 г
№ 1

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета

протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1



Утверждено
Директор МБОУ
«Вислодубравская СОШ»

 Акопян А.С.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 152

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану дополнительного образования учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вислодубравская основная общеобразовательная школа»
на 2023/2024 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию детей МБОУ «Вислодубравская основная общеобразовательная школа» разработан на основании:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МБОУ «Вислодубравская основная общеобразовательная школа» (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа)
- Лицензии от 01.12.2015 №8015 на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности.

Организация деятельности объединений по интересам и порядок проведения занятий:

- Организует деятельность объединения по интересам педагог дополнительного образования, учитель предметник.
- Педагог дополнительного образования работает по типовым, модифицированным или авторским программам.
- Занятия по интересам проводятся по дополнительным общеразвивающим программам.
- Численный состав объединения по интересам, продолжительность занятий в нем определяются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Занятия объединения по интересам проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным директором школы расписанием.
- Объединения по интересам работает в течение всего учебного года (в том числе в каникулярный период).
- Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования, переходить из одного объединения в другое.

В 2022/2023 учебном году с учетом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения учебный план дополнительного образования предусматривает реализацию образовательных программ направленностям. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени, с учётом:

- индивидуальных особенностей ребенка (общительность, познавательные способности, особые таланты и т.д.);
- собственных ожиданий относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.);
- выбрать направленности программ дополнительного образования согласно склонностям ребенка и собственным ожиданиям;
- образовательного учреждения по признаку территориальной доступности или по другим индивидуальным запросам;
- возраста ребенка.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направленности:

Художественную:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие

творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-спортивную:

Цель: формирование навыков физической культуры обучающихся, мотивация здорового образа жизни физического совершенствования учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Социально-педагогическую:

Цель: формирование у детей положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии.

Туристско-краеведческую:

Цель: формирование у учащихся интереса к истории родного края через поиск и общение, формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

Техническую:

Цель: развивать у учащихся тягу к творческому мышлению, научить их выбирать цель и тему практических разработок обеспечивать условия выполнения этих целей, развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, профессионального самоопределения учащихся.

Естественнонаучную:

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, информатике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся

Данные направления включают в себя следующие творческие объединения: «Юные туристы», «Футбол», «Основы лесного хозяйства», «Техническое моделирование», «КВН», «Шахматы», «Кукольный театр», «Вернисаж», «Волшебный объектив», «3-Д моделирование», «Чудеса полёта» (Квадрокоптер), «Лего-конструирование», «Виртуальная реальность».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны педагогами на основании требований Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, рассмотрены на педагогическом совете школы, утверждены директором школы. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Все программы содержат

пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (районного, регионального и всероссийского). Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь детей деятельностных форм постижения народной культуры, участие в обрядах, праздничных действиях.

Действующими направлениями системы дополнительного образования являются следующие:

Физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», «Шахматы».

Цель направления: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация физкультурно-спортивного направления обеспечивает формирование:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.
- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Художественная направленность: «Кукольный театр», «Вернисаж».

Цель направления: развитие у учащихся художественного вкуса, творчества, реализация индивидуальных, творческих способностей.

Реализация данного направления формирует

- психологические условия развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим
- умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Естественнонаучная направленность: «Основы лесного хозяйства».

Цель направления: интеллектуальное образование и воспитание учащихся, становление творческого потенциала человека, развитие личностных качеств исследователя, вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, развитие исследовательской деятельности, в основе которых положены педагогические принципы поэтапного формирования умственной деятельности. Организация исследовательской деятельности рассматривается педагогическим коллективом как важный фактор развития творческого потенциала личности, что позволяет достичь поставленной цели — сформировать у учащихся исследовательское мышление и решать следующие задачи:

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Туристско-краеведческая направленность: «Юные туристы».

Цель направления: формирование у учащихся интереса к истории родного края через поиск и общение, формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

Задачи:

- расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;
- развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;
- научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

- научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;
- сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;
- развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Техническая направленность: «Техническое моделирование», «Волшебный объектив», «3-Д моделирование», «Чудеса полёта» (Квадрокоптер), «Лего-конструирование», «Виртуальная реальность».

Цель направления: Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области технического творчества и моделирования. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению.

Задачи:

- Расширить представления о технике и техническом творчестве;
- Развивать навыки работы учащихся с различными материалами и различными инструментами с использованием различных технологий;
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности учащихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, инициативность, творческие способности.

Социально-педагогическая направленность: «КВН».

Цель направления: способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств; способствовать усвоению учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции.

Задачи:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

При составлении учебного плана работы творческих объединений соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила.

Учебный план
 дополнительного образования обучающихся
 МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа»
 на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год	Форма объединения	Ф.И.О. руководителя
1	Основы лесного хозяйства	Естественнонаучная	1	34	лаборатория	Коняева Любовь Петровна
2	Юные туристы	Туристско-краеведческая	1	34	секция	Зеленин Владимир Николаевич
3	Кукольный театр	Художественная	2	68	клуб	Фомина Татьяна Викторовна
4	Футбол	Физкультурно-спортивная	2	68	секция	Зеленин Владимир Николаевич
5	Техническое моделирование	Техническая	1	34	мастерская	Османов Махамад Фаризович
6	Шахматы	Физкультурно - спортивная	2	68	секция	Зеленин Владимир Николаевич
7	КВН	Социально-педагогическое	1	34	клуб	Кострыкина Елена Павловна
8	Вернисаж	Художественная	1	34	мастерская	Худякова Любовь Павловна
9	Чудеса полёта	Техническая	2	68	клуб	Османов Махамад Фаризович
10	3-Д моделирование	Техническая	1	34	творческая мастерская	Османов Махамад Фаризович
11	Лего-конструирование	Техническая	1	34	мастерская	Фомина Татьяна Викторовна
12	Волшебный объектив	Техническая	2	68	кружок	Худякова Любовь Павловна
13	Виртуальная реальность	Техническая	1	34	кружок	Цалковская Наталья Ивановна
	Итого		18	612		

Документация педагога дополнительного образования

Педагог, ведущий занятия объединения по интересам, должен иметь в наличии следующую документацию:

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.
- календарно-тематическое планирование на учебный год;
- журнал учета работы в системе дополнительного образования.

Учебно-методический комплекс

Название программы дополнительного образования	УМК
«Виртуальная реальность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы / Сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции. Под общей редакцией д.т.н. проф. Д.И. Попова – М.: изд-во ГПБОУ МГОК, 2016. – 386 с. 2. Кузнецова И. VR/AR-кантум: тулкит.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019 – 115 с. 3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009 – 80 с. 4. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырёв В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. – С-Пб: Университет ИТМО. 2018 – 59 с. 5. Ступин А.А., Ступина Е.Е., Чупин Д.Ю. Дополненная реальность в робототехнике: учебное пособие. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. – 103 с.
«Вернисаж»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов н/Д, 1995. 2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания /Педагогика. 1995. № 4 3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
«КВН»	Программа составлена на основе авторской программы «Всероссийская Юниор-Лига КВН» Домаровой Н.Н. – М.: Просвещение, 2011 г.
«Техническое моделирование»	Дополнительная образовательная программа «Техническое моделирование» Типовая программа кружка техническое моделирование под редакцией В.А. Горский, И.В. Кретов. Москва Просвещение 2008 год.
«Кукольный театр»	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. Просвещение, Лебедева А.В. (переизданное 2001)
«Юные туристы»	«Туристская подготовка школьников» (Туристские слёты) Белгород 2007 автор: Махова О.В, Махов И. В.
«Футбол»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе/ М.В.Видякин.- Волгоград: Учитель, 2006 2. Погодаев. Г.И. Настольная книга учителя Физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2000 г. 3. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. М.: Просвещение, 1996

	<p>г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. М.:Просвещение, 1987 г. 5. Футбол Правила соревнований М.: «ФиС», 2002г. 6. Цирик. Б.Я., Лукашин. Ю.С.«Азбука спорта» - «Футбол», ФиС,1988 г. 7. Швыков. И.А. Футбол поурочная программа для учебно-тренировочных групп, «Терра-Спорт». 2003 г. 8. А. Кузнецов. Настольная книга детского тренера. Олимпия-Пресс, 2007г. 9. Андреев С.Н. Футбол в школе. М. Просвещение,1986 г. 10. Алиев Эмиль. Андреев Семен. Мини-футбол в школе. Советский спорт, 2006 11. Годик Марк. Физическая подготовка футболистов. Олимпия-Пресс,2006 г. 12. Перевод с английского Л. Захаровича «101 упражнение для юных футболистов», Москва, АСТ, Астрель,2005
<p>«Основы лесного хозяйства»</p>	<p>Программа курса Основы лесного хозяйства «Основы лесного хозяйства» ГБОУ ДОД БелОДЭБЦ Белгород, 2011 г. Боброва О.Ф., заведующая методическим отделом ГБОУ ДОД БелОДЭБЦ, Зайцева Н.Н.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айтрохин В. Г. , Кузнецов Г. В. Лесоводство,- М.: Агропромиздат, 1989. 2. Аксенова Н.А., Ремизов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М.: Агропромиздат, 1985. – 95 с. 3. Аношин Р. М. и др. Практикум по лесоводству и дендрологии.- М.: Агропромиздат, 1986. 4. Воронцов А. И. и др. Охрана природы.- М.: Агропромиздат, 1989. 5. Лесная таксация и лесоустройство. Вагин А.В., Мурахтанов Е.С., Ушаков А.И., Харин О.А. М., «Лесная промышленность», 1978. 368 с.
<p>«Вернисаж»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Вернисаж» составлена на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.,1985г. 2. Маслов Н.Я. Пленэр. – М.,1989г. 3. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. – М.,2003г. 4. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г. 5. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. – М.,1994г.
<p>«Чудеса полёта» (Квадрокоптер)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэроквантум тулкит. Александр Фоменко. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 154 с. 2. Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров

	<p>четырёхвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: http://ainsnt.ru/doc/551872.html</p> <p>3. Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html</p> <p>4. Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2012. №3.</p>
«3-Д моделирование»	<ol style="list-style-type: none"> 1 Аббасов, И.Б. Двухмерное и трехмерное моделирование в 3ds MAX / И.Б. Аббасов. - М.: ДМК, 2012. - 176 с. 2. Ганеев, Р.М. 3D-моделирование персонажей в Maya: Учебное пособие для вузов / Р.М. Ганеев. - М.: ГЛТ, 2012. - 284 с. 3. Зеньковский, В.А. 3D моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В.А. Зеньковский. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. 4. Видео уроки «Основы 3D моделирования»
«Лего-конструирование»	<p>Программа составлена на основе авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение Перво Робот LEGO 2. Конструктор ПервоРобот LEGO WEDO. Комплект учебных проектов 3. Конструктор LEGO. Ресурсный набор Edukation WeDo 4. Конструктор ПервоРобот Lego Wedo
«Волшебный объектив»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Самоучитель работы с фото, аудио, видео, CD, DVD на домашнем компьютере. – М.: Технолоджи-3000, 2003. 2. Розов Г. Как снимать: искусство фотографии. – М.: АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2006. 3. Роберт Томсон. Макросъемка. Практическое руководство для фотографов. – М.: Арт-родник, 2006. 4. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. 5. Фрост Л. Современная фотография. - М.: АРТ-РОДНИК, 2003. 6. Ядловский А.Н. Цифровое фото. Полный курс. — М.: АСТ: Мн.: Харвест, 2005.