

**Представление педагогического опыта по теме:  
«Природоохранная деятельность обучающихся как эффективное средство  
формирования экологической культуры»**

Автор: Фомина Татьяна Викторовна  
МБОУ «Вислодубравская СОШ» Губкинского района Белгородской области

**Аннотация**

Ключевой характеристикой качественного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к обучению в течение всей жизни. Концепция государственного стандарта образования второго поколения определяет приоритетом общества и системы образования - способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые задачи. Эти способности и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования.

В системе непрерывности экологического образования школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде - экологическим.

Целью школы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета) и методики преподавания. Поэтому своей целью ставлю создание условий для формирования творческой личности, способной к реализации своего интеллектуального потенциала и социальной адаптации через совершенствование методики преподавания биологии.

Проектно-исследовательская деятельность способствует активизации познавательной активности учащихся на основе индивидуального подхода. Это особые возможности развития исследовательских и коммуникативных навыков посредством расширения и углубления школьниками собственных научных интересов, формирование умений самостоятельно сформулировать проблему и на основе имеющихся знаний найти самостоятельное решение.

Методический пакет для сопровождения исследовательской деятельности учащихся включает в себя: план работы по проекту, критерии оценивания работ, дидактический материал с использованием технологии графического представления информации и технологии тестового контроля, работ учащихся, оформленные в виде презентаций, буклетов, информационных бюллетеней, веб-страниц. С результатами исследований обучающиеся участвуют в конкурсах различного уровня и становятся победителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района  
Белгородской области

## **Обобщение опыта**

**«Природоохранная деятельность обучающихся как эффективное средство  
формирования экологической культуры»**

Коллектив МБОУ  
«Вислодубравская СОШ»

## Условия возникновения и становления опыта

Программа развития школы «Маршрут успеха» предполагает создание новой модели школы - адаптированной к условиям нашего региона, конкурентноспособную, обеспечивающую получение основного и общего (полного) среднего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Механизмом реализации данной программы развития школы выступают разработанные подпрограммы и проекты, в реализации которых участвуем. Одна из них: комплексная программа «Формирование экологической культуры через природо-охранную деятельность учащихся».

К сожалению, у части населения планеты отмечается потребительский подход к природе, непонимание глубины и опасности экологических проблем, низкий уровень восприятия этих проблем как лично значимых. Необходимо изменить отношение к природе и уделить экологическому воспитанию подрастающего поколения большое внимание.

Необходимость формирования экологического сознания, как проблема воспитания подрастающего поколения, стоит сейчас как никогда остро, так как она тесно связана с безопасностью дальнейшей жизни человека.

Экологическое воспитание выступает сегодня как одно из приоритетных направлений развития современной школы. От экологической образованности и экологической культуры выпускников средней школы зависит не только состояние окружающей нас природы, но и состояние экономики, здоровья людей и будущее всей Планеты.

Поступки наши определяются внутренней культурой. И поэтому формирование экологической культуры - это необходимость нашего времени, обусловленная современным уровнем развития экологии как комплексной науки и социальными задачами: подготовкой высококонкретных и образованных людей, умеющих экологически грамотно мыслить и решать сложные проблемы, возникающие в результате взаимодействия человечества с окружающей природной средой. Существующие образовательные модели, не формирующие экологически ответственного отношения к природе, а также проблемы, связанные с усиливающимся загрязнением окружающей среды, низкой экологической культурой населения нашей страны, требуют углубленного изучения и практического решения ряда конкретных эколого-образовательных задач. В первую очередь, необходимо обеспечить более высокий уровень экологической образованности и культуры школьников.

Современному человеку важно быть готовым к активному участию в инновационных процессах, саморазвитию в течение всей жизни. Обобщение различных точек зрения позволило установить, что развитие исследовательской компетентности, следует рассматривать в контексте культурологической парадигмы образования. Это воздействует на все сферы сознания личности: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевою.

Развитие природоохранной деятельности осуществляется в комплексе теории и практики, а школьное лесничество «Дубравушка» помогает «погрузиться» и познать природу своей местности, расширяет знания о природе и экологических проблемах родного края. Таким образом, школьное лесничество создает условия для развития и формирования личности, максимально адаптированной к современным условиям жизни, способной изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывать пути решения этих проблем.

Высокий воспитательно-образовательный потенциал школьного лесничества связан с развитием исследовательской компетентности учащихся, потому как целью школы является выпускник, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Помочь сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, воспитать ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами – задача руководителя школьного лесничества.

Актуальность темы формирования экологической культуры обучающихся определяется следующими противоречиями:

- между социальными потребностями формирования экологической культуры через формирование исследовательских компетенций обучающихся и недостаточной эффективностью экологического образования обучающихся общеобразовательных учреждений;

- между объективной необходимостью поиска средств и методов формирования экологической культуры и недостаточной теоретической обоснованностью данной проблемы в экологическом образовании и воспитании;

- между традиционностью и инновационностью в педагогической теории и практике формирования экологической культуры.

Используя данный опыт, можно успешно разрешить проблему эффективного формирования экологической культуры обучающихся во внеурочное время на основе проведения с ними комплексных мероприятий в школьном лесничестве по изучению экологического и культурного наследия родного края.

Современные педагогические технологии существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Одним из действенных способов изменения качества педагогической реальности является использование интегрированного подхода в преподавании биологии. Одними из причин перегрузки обучающихся являются недостатки в построении содержания образования: усложнение материала; дублирование его между смежными предметами; возрастающий объем учебной информации; нечеткое разграничение в учебниках основного и второстепенного материала; недостаточная практическая направленность. На уроках биологии реализуются

как внутрпредметные так и межпредметные интеграции: биология - экология, биология – химия, биология - информатика. Результатом работы являются межпредметные проекты.

### **Актуальность**

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность определили наш выбор методической темы: «Природоохранная деятельность обучающихся как эффективное средство формирования экологической культуры», которая позволяет достичь следующих целей: воспитание экологически грамотной личности, обладающей аналитическими навыками определения причинно-следственных связей и закономерностей развития окружающей среды, формирование экологического сознания учащихся. Это такое состояние души, когда существование в гармонии с природой, соблюдение ее законов, бережное отношение к ней становится таким естественным состоянием, без которого жизнь невозможна.

В результате достижения этих целей, происходит решение ряда конкретных задач:

1. Повышение уровня экологической культуры учащихся.
2. Развитие социально значимых качеств личности: коммуникативных, познавательных, исследовательских, регулятивных.
3. Формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.

Система экологического образования и воспитания строится внутри действующей системы образования и является ее важной составляющей.

Экологическое образование следует рассматривать как системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу школы будущего.

В создании новой системы ценностей особая роль принадлежит педагогу. Именно он может реально способствовать развитию новой экологически целесообразной культуры поведения учащихся в окружающей среде и гражданской ответственности за сохранение ее качественных параметров, то есть формировать экологическую культуру личности.

Одним из условий эффективности экологического воспитания является участие школьников в исследовательской и проектной деятельности по экологии.

Экологизация биологического образования позволит обучающимся почувствовать себя частью природы, зависимой от нее, а так как экологические проблемы современности могут быть успешно решены лишь при условии

экологической компетентности населения всего земного шара, то данная тема является достаточно актуальной.

Сохранить окружающую среду можно только при том условии, что каждый человек осознает эту необходимость, и будет разумно, бережно относиться к природным богатствам.

Формирование экологического сознания школьников позволит в дальнейшем более эффективно решать проблемы охраны окружающей среды родного края.

Современная модель выпускника школы предполагает наличие у него таких качеств, как способность самостоятельно и активно действовать, своевременно принимать решения, гибко адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.

В системе непрерывности экологического образования школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде - экологическим.

Целью работы школы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета) и методики преподавания. Поэтому своей целью школа ставит создание условий для формирования творческой личности, способной к реализации своего интеллектуального потенциала и социальной адаптации через совершенствование методики преподавания предметов естественно-научной направленности.

### **Ведущая педагогическая идея**

Природоохранная деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящихся на базе исследовательского поведения.

Работа по формированию личности, умеющей жить в гармонии с природой, обществом и самим собой, человека, обладающего экологическим мышлением и экологическим сознанием, экологической нравственностью, личностным, эмоционально – чувственным отношением к явлениям и объектам природы. Для этого необходимо создать условия:

- ✓ сочетание учебной и внеучебной деятельности по формированию экологического сознания с использованием активных методов обучения;
- ✓ погружение учащихся в естественную природную среду, дающую почувствовать себя частью природы;
- ✓ целенаправленное формирование специального эколого - образовательного пространства на основе комплекса практико - ориентированных и эколого - образовательных проектов;
- ✓ активное участие в различного рода конкурсах, конференциях экологической направленности

Это особые возможности развития исследовательских и коммуникативных навыков посредством расширения и углубления школьниками собственных

научных интересов, формирование умений самостоятельно сформулировать проблему и на основе имеющихся знаний найти самостоятельное решение.

Индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления, которые создают основу для формирования саморазвивающейся личности, формированию ключевых компетенций. Экологическая исследовательская деятельность способствует формированию ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по ее охране.

### **Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом охватывает период с 2018 по 2022 годы и включает следующие этапы:

Работа над опытом по формированию экологической культуры проводилась поэтапно.

1 этап. (2018-2019уч. год) - осмысление проблемы, поиск путей ее преодоления, изучение научно-теоретической, методической литературы, первичное апробирование подобранных форм и методов формирования экологической культуры, выяснение причин педагогических неудач.

2 этап (2020- 2021уч. год) - проведение исследовательских работ и природоохранных акций;

3 этап(2021-2022 уч. год) – подведение итогов по проблеме формирования экологической культуры и исследовательских компетенций у обучающихся, являющимися членами школьного лесничества.

### **Диапазон опыта**

Диапазон представленного опыта – единая систем занятий в рамках внеурочной и урочной деятельности всего учебно-воспитательного процесса и в первую очередь, естественно-научных дисциплин. Также деятельность школьного лесничества «Дубравушка» направлена на формирование экологической культуры и развитие исследовательских компетенций обучающихся.

### **Теоретическая база опыта**

В наше время, когда неуклонно возрастает объем информации, большое значение приобретают умения учащихся продуцировать новые идеи. В решении этих задач большое значение имеет проектно-исследовательская деятельность. В процессе работы над опытом были использованы теории ведущих педагогов и психологов.

Вопросу творческо-поисковой деятельности учащихся и определению ее как пути успешного развития учащихся посвящены некоторые идеи ведущих психологов: С.Л. Рубинштейна, Н.А. Менчинской, Г.Г. Сабуровой, Е.Н. Кабанова-Меллера, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Г.Ф.Похмелкина и др.

Психологи подчеркивали, что планету может спасти лишь деятельность человека, которая осуществляется на основе чёткого знания законов природы, и сознание того, что человек — это всего лишь часть природы. Такое понимание возможно только при наличии в каждом человеке высокого уровня экологической культуры.

Коллективные формы работы, групповые и парные формы организации познавательной деятельности ребенка в учебном процессе являются наиболее актуальными. Они учат детей работать в коллективе, прислушиваться к мнению других людей, учат эмпатии и толерантности.

Природоохранная деятельность развивает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, формирует навык планомерной, технологической деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю.

Природоохранная деятельность включает в себя следующие характеристики:

- личностно-ориентированное взаимодействие;
- комплексный характер работы;
- широкие возможности творческого развития;
- проблемность;
- альтернативность и вариативность;
- авторское решение, авторская доказательная позиция.

Определив типологию выбранного проекта, необходимо детально проработать целевые установки, методы, средства и этапы выполнения работы. Для участников проекта можно ограничиться и тремя этапами работы:

- организационно-подготовительным;
- технологическим;
- заключительным (презентация).

Учащийся должен определить свой статус для работы на предстоящий учебный год:

- работает над проектом, завершает работу, оформляет ее, выступает на конференции;
- накапливает материал к будущему проекту;
- расширяет кругозор в определенной образовательной области.

Качество выполняемого проекта зависит от множества составляющих: творческой активности участников, умелой организации, удачного подбора методов и средств реализации проекта.

## **Новизна педагогического опыта**

Направленность природоохранной деятельности на конечный результат делает процесс получения экологических знаний целенаправленным. В ней осуществляется разнообразная самостоятельная деятельность школьников, которая формирует навыки самообразования, умения проводить экологические



исследования, навыки слежения за состоянием окружающей среды. В природоохранной деятельности привлекателен метод проектов, так как личностноориентирован, использует множество дидактических подходов, предполагает самомотивацию, то есть возрастание интереса, вовлеченности в работу по мере ее выполнения. Использование компьютерных технологий повышает интерес учащихся к проблемам экологического характера. Экологическая исследовательская деятельность способствует формированию ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по ее охране.

### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Материалы опыта могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях различного типа, при организации деятельности в рамках развития исследовательских компетенций и формирования экологической культуры обучающихся.

### **Технология описания опыта**

**Цель:** развитие экологической компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания через природоохранную деятельность.

**Задачи:**

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мотивации к самостоятельному научному поиску;
- формирование умений увидеть проблему и наметить пути ее решения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- формирование критического мышления, навыков работы в команде;
- формирование навыков публичного выступления, культуры рассуждения, защиты исследовательской работы, ведения дискуссии;
- сформировать ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

### **Формы организации природоохранной деятельности**

На сегодняшний день существуют самые разнообразные формы организации урока: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, ролевые тренинги и т.д. Но какую бы форму не выбрал учитель, главное, чтобы каждое мероприятие было запоминающимся для учеников. Поэтому педагоги применяют на своих уроках какой-либо элемент исследования

Вовлечение учащихся в природоохранную деятельность осуществляется в три этапа:

Первый этап - учебно- исследовательская деятельность на уроке. Это создание проблемных ситуаций, активизации познавательной деятельности, поиск и

решение сложных вопросов, требующих активизации знаний, построение гипотез.

Второй этап - система индивидуальных и групповых занятий с учащимися 5-7-х классов. На занятиях учащиеся знакомятся с методикой проведения исследований, выполняют реферативные работы.

Третий этап - исследовательская деятельность (работа с учащимися 8-11 классов). Участие в школьных, муниципальных, областных научно-практических конференциях.

В процессе сотрудничества педагога и школьника реализуется ряд этапов, каждый из которых оказывает определенное влияние на развитие исследовательских способностей учащихся.

### **Развитие природоохранной деятельности учащихся**

Практическая деятельность учащихся может быть представлена последовательностью нескольких этапов.

**1 этап.** Выявление учеников, желающих участвовать в экологической деятельности. Ведущая роль здесь принадлежит учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы призван выявить желание ученика заниматься природоохранной работой, помочь в выборе темы исследования, определить круг проблем, требующих решения. Подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся понял значимость своего исследования, возможность его использования (выступление на уроке, конкурсе, конференции, использование работы другими учащимися).

**2 этап.** Утверждение тем предполагаемых исследований. Данная процедура считается значимой, поскольку позволяет:

- осознать учащимися значимость своей работы;
- создать атмосферу сотрудничества между учащимися и учителем;
- дает возможность использования разрабатываемых проектов учителем и учащимися в дальнейшей деятельности, стимулирует развитие их исследовательской деятельности.

Типы проектов:

- исследовательские (теоретическое или экспериментальное исследование);
- информационные (реферат);
- практико-ориентированные (сценарий тематического мероприятия, разработка дидактических материалов к урокам).

**3 этап.** Непосредственная работа учеников над проектом под руководством учителя. Представление пройденного материала 1 раз в месяц. Это позволяет:

- осуществлять контроль над процессом работы;
- оперативно решать возникшие проблемы (недостаток литературы, корректировка опытно-экспериментальной части и др.);
- поддерживать интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди учеников и учителей).

**4 этап.** По мере завершения исследовательской деятельности дается предварительная оценка проделанной работы. Выявляются недостатки, оказывается помощь в решении возникших вопросов. Наиболее удачные работы рекомендуются к участию в итоговой конференции, конкурсах.

**5 этап.** Итог исследовательской работы - экологическая конференция, проводимая в конце учебного года.

### **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что в результате природоохранной деятельности учащиеся школы овладеют следующими качествами личности:

- умения самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике;
- творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления поставленных задач, выдвигать новые идеи;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследований факты, анализировать их, делать необходимые выводы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Главным результатом природоохранной деятельности является интеллектуальный продукт - полученные знания о технологии исследования, интеллектуальные умения.

Особенно важно отметить, что ученик выступает автором собственной работы. Это влияет на развитие концепции, мотивирует на обучение в целом, прививает интерес к собственному получению знаний.

### **Направления природоохранных исследований**

1. Изучение видового состава и структуры биогеоценозов.
2. Анализ экологического состояния природных объектов.
3. Оценка влияния автотранспорта на состояние окружающей среды.
4. Мониторинг пришкольной территории.
5. Мониторинг состояния здоровья школьников.

Учащимися 7- 11 классов нашей школы были проведены следующие исследования:

- исследование экологического состояния пришкольной территории;
- исследование экологического состояния жилища;
- экологические проблемы своего поселка;
- состояние и очистка водоемов;
- паспортизация растений школьного дендрария;
- адаптация человека к экстремальным факторам среды;
- флора и фауна Белгородской области;
- животные из Красной Книги Белгородской области;
- облесение территории Вислодубравского поселения;
- «Птицы- символ года» в Вислодубравском эко-парке;

- влияние пожаров на развитие биогеоценозов.

В наше время, когда неуклонно возрастает объем информации, большое значение приобретают умения учащихся продуцировать новые идеи. В решении этих задач большое значение имеет проектная работа. Проектная деятельность развивает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, формирует навык планомерной, технологической деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю. Качество выполняемого проекта будет зависеть от множества составляющих: творческой активности участников, умелого руководства, удачного подбора методов и средств реализации проекта.

Наряду с изучением теоретических вопросов, с ребятами проводим экологический мониторинг состояния окружающей среды в поселке, а затем - экологические десанты. Это воспитывает у ребят наблюдательность, нетерпимость к загрязнению природной среды, закрепляет правила поведения в «доме, в котором мы живем».

Учащиеся 7, 10 классов нашей школы участвовали в разработке проектов с творческим названием: «Отдыхаем всем селом», «Райский уголок», которые стали победителями в муниципальном конкурсе проектов. В рамках Всероссийской экологической акции «Покормите птиц зимой!» наши дети ежегодно принимают участие. С наступлением холодов потребность птиц в еде становится особенно актуальной. Что в этот период может быть самым лучшим подарком для наших пернатых друзей? Конечно же, кормушка уютная, удобная, с большим количеством птичьих лакомств. Было решено провести конкурс на лучшую кормушку, изготовленную собственными руками. Работы выполнены из самых разнообразных материалов очень качественно и с большой фантазией.

В 2019 году ШЛ «Дубравушка» очистила речку. Школьники принесли мешки и перчатки, провели уборку на берегу. Пришлось убирать пустые бутылки, пачки от сигарет, мусор от старых потухших костров. Ребята основательно подошли к наведению порядка в природной среде. Настроение было позитивное. В конце акции собранные учащимися мешки с мусором вывезли. После уборки дети сделали вывод, что необходимо объединить усилия школьников, учителей, родителей и самих жителей района, потому что только вместе можно реализовать поставленные цели и добиться высоких результатов.

Такие мероприятия, безусловно, нужны. Они формируют экологическое сознание, понимание того, что нужно оберегать водоёмы, находящиеся рядом с населёнными пунктами, и не загрязнять их. Ведь в воде живёт рыба, у которой дом - озеро или река.

Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое первенство. Это стимулирует его расширять свой кругозор, углублять знания по предмету. Мы не ограничиваем учащихся в выборе конкурса, поэтому дети с различными интеллектуальными способностями участвуют в творческих, интеллектуальных,

предметных мероприятиях. С каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и повышается результативность.

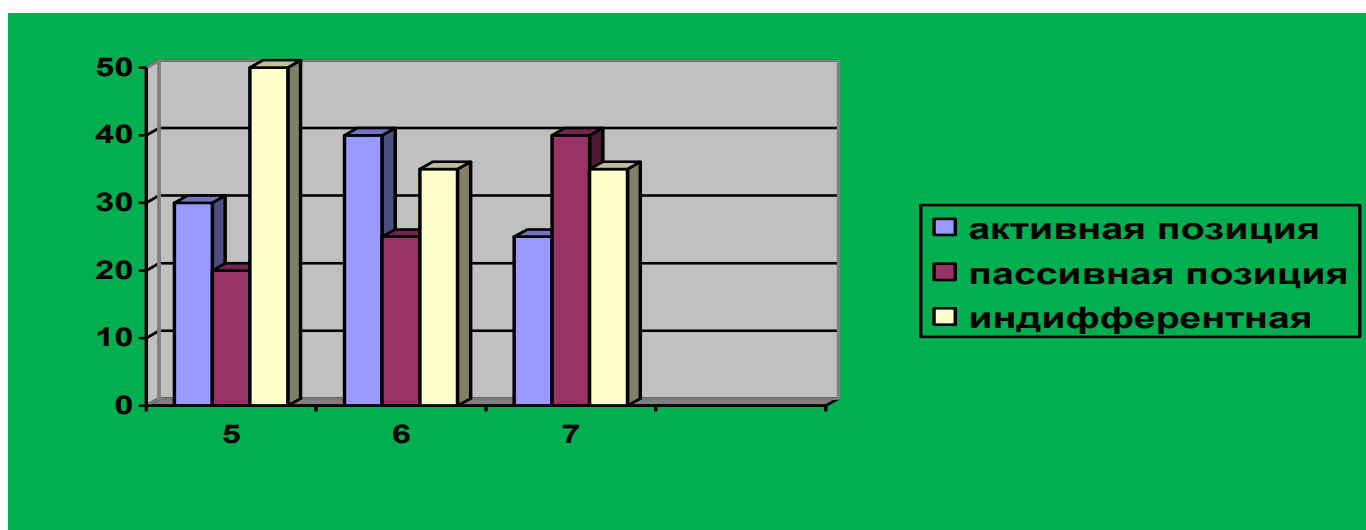
Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствуют самореализации ребёнка. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу.

Достиженные в проектной деятельности практические результаты позволяют подкрепить изучаемые на уроках теоретические положения, сформулировать темы для новых проектов. При этом рождается совместная, творческая, поисковая работа, повышается познавательная активность учащихся. Они начинают больше читать, чаще обращаются к справочной литературе, работают с мультимедийными ресурсами.

Участие в презентации и конкурсах, публичные выступления на защите проектов содействуют развитию монологической речи, навыков общения, умения аргументировать и отстаивать свои идеи. Проектная деятельность способствует также усилению ответственности учащихся за свою работу; воспитывается уважительное отношение к результатам умственного и физического труда.

Были проведены различные типы исследований, которые позволили выявить отношение обучающихся к природе. Достаточно обширную информацию можно получить путем наблюдения за поведением детей во время экскурсий, однако, чтобы получить полные сведения лучше провести анкетирование.

### Распределение детей в 5-7х классах по степени активности природоохранной позиции



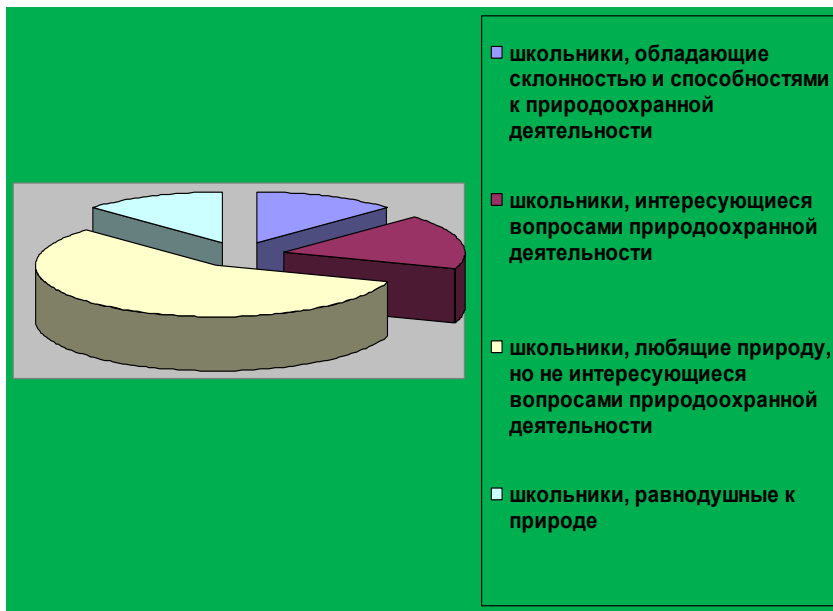
С учащимися, отличающимися любовью к природе и проявляющими определенный интерес к природоохранной деятельности, было проведено дополнительное анкетирование. Ответы на вопросы анкеты подразделяются на

две категории: «Я хочу» (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю) и «Я могу» (умею, обладаю навыками, у меня есть способности) и записываются в следующую таблицу, где обучающийся ставит «+» по каждому вопросу в той графе, которая, по его мнению, отвечает его возможностям и способностям.

	«Я хочу»	«Я могу»
1. Выращивать овощи и фрукты.		
2. Работать на открытом воздухе.		
3. Ухаживать за растениями, животными.		
4. проводить фенологические наблюдения и анализировать результаты.		
5. Участвовать в экологических конкурсах.		
6. Заниматься исследованием в эколого-биологическом направлении.		

Результаты анкетирования выявили детей, обладающих интересом к природоохранной деятельности и имеющих склонность к данным проблемам. На основании обобщенных данных по всем видам анкетирования была построена диаграмма, показывающая долю школьников, способных к активной природоохранной деятельности в общем количестве обучающихся 5-х классов.

### **Доля школьников, обладающих склонностью и способностями к природоохранной деятельности среди обучающихся 5-го класса.**



Для учащихся 6-7-го классов было проведено тестирование, которое позволило определить уровень готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности.

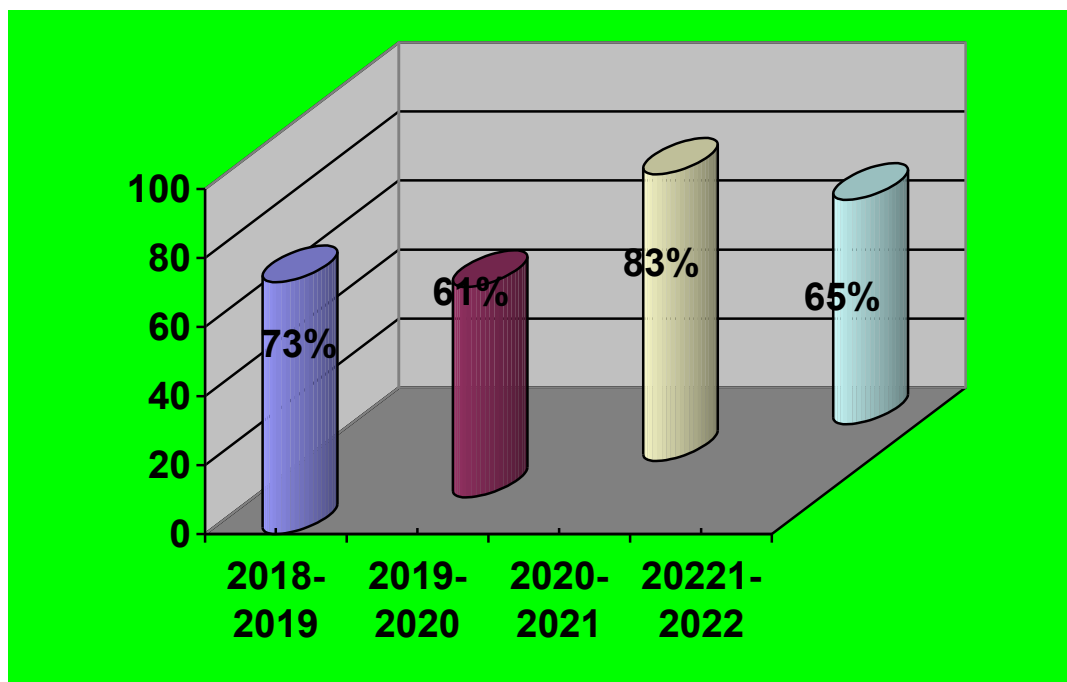
Виды экологической деятельности	Количество обучающихся, оценивших дело в соответствующих баллах				
	5	4	3	2	1
1. Познавательная деятельность (1-3).	5	8	27	25	15
2. Исследовательская деятельность (4-9).	5	15	35	20	5
3. Природоохранная деятельность (10-14).	3	12	30	20	15
4. Деятельность по восстановлению природы (15-18).	4	10	36	15	15
5. Пропагандистская деятельность (19-21).	8	12	45	8	7
6. Творческая деятельность (22-25).	7	8	25	25	15

Анализ полученной информации показал, что 68% учащихся имеют склонность к исследовательской деятельности, а 32% учащихся имеют творческую направленность.

Таким образом, данные результаты тестирования указывают на следующие задачи учителя: дальнейшая индивидуальная работа с детьми, занимающими активную природоохранную позицию, и развитие у детей с пассивной позицией любви к природе и интереса к природоохранной деятельности.

Разнообразие тем исследовательских работ школьников показывает, что их интересы достаточно широкие и разносторонние. Учащиеся расширили свой кругозор, ощутили свою личностную значимость, сумели заявить о себе на достаточно высоком уровне и заинтересовали исследовательской работой других школьников. Активизируя мыслительную деятельность, исследования способствуют раскрытию личностных качеств школьника и его эмоциональной сферы.

## Влияние исследовательской деятельности на качество знаний учащихся по биологии 2019 – 2022 учебный год



### Раздел 3 Результативность опыта

В качестве диагностического инструментария по выявлению уровня экологической культуры обучающихся использовались комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры обучающихся и тест «Экологическая культура обучающихся».

**Вводная диагностика** показала, что у обучающихся недостаточно знаний в вопросах экологической культуры: высокий уровень составил всего 19 %, средний уровень – 55% и 26% приходится на низкий уровень экологической культуры.

**Результаты промежуточной диагностики** показали, что систематическая работа по воспитанию экологической культуры принесла видимый результат: высокий уровень возрос до 30%, средний уровень - до 60% и низкий уровень составил всего 10 % .

**Итоговая диагностика** показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой: высокий уровень экологической культуры составил 60%, средний уровень – 40 %, обучающихся чей результат диагностики соответствует низкому уровню экологической культуры нет.



Подтверждением эффективности работы школьного лесничества является не только практический след, оставленный школьным лесничеством, но и высокий уровень проводимой исследовательской работы.

Обучающиеся из школьного лесничества регулярно демонстрируют высокие показатели по участию в различных экологических мероприятиях, в числе приглашаются на слеты школьных лесничеств, принимают участие в различных конкурсах и показывают стабильно хорошие результаты, всегда выделяются своей активностью, целеустремленностью, общительностью.

Члены школьного лесничества являются призёрами муниципальных и участниками региональных этапов Всероссийской Олимпиады школьников по биологии, экологии и географии: 2018-2019- 2 призёра, 2019-2020-2 призёра. В период с 2018 по 2022 год 30 победителей и призёров конкурсов.

Деятельность по формированию экологической культуры дала определенные результаты. Как показывают наблюдения:

- обучающиеся проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытаются оценить их состояние с позиций «хорошо – плохо»;

- с желанием участвуют в экологически - ориентированной деятельности;
- эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в научной работе по орнитологии;
- стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Таким образом, полученные результаты дают основание считать, что деятельность в рамках школьного лесничества способствуют успешному формированию экологической культуры и исследовательских компетенций обучающихся.

#### **По данной теме имеются следующие публикации:**

В 2020 году учитель биологии и географии Коняева Любовь Петровна представляла опыт своей работы на региональном слете школьных лесничеств в Валуйском районе по теме: «Школьное лесничество-пространство возможностей дополнительного естественнонаучного образования»

В 2021 году руководитель школьного лесничества Коняева Любовь Петровна, выступала на региональном смотре-конкурсе школьных лесничеств в Яковлевском районе с темой: «Природоохранная деятельность обучающихся как эффективное средство формирования экологической культуры».

## Участие в муниципальных и региональных конференциях, конкурсах

Уровень мероприятия	Название конкурса, номинация, место	Год
Муниципальная выставка-конкурс	«Театр цветов, цвет эмоций»	2019-2022
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений	«Приближая дыхание весны...». Номинация «Опытническая работа в цветоводстве» (12-13 лет) — III место Худякова Лилия;	2022
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений	«Приближая дыхание весны...». Номинация «Зелёные оазисы» — III место Кошевой Максим.	2022
Областной смотр-конкурс школьных лесничеств	ШЛ «Дубравушка» III место;	2020
Областной смотр-конкурс школьных лесничеств	ШЛ «Дубравушка» II место	2021-2022
Областной слёт юных лесоводов	2 место в номинации «Охрана и защита лесов» (Фильчева А.).	2021-2022
Муниципальная выставка-конкурс видеороликов агитбригады	«В защиту хвойных насаждений», II место	2021
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций	«Зимняя фантазия», I/ II/ III места	2019-2022
Муниципальная акция	«Покормите птиц зимой!» в номинации «Лучшая кормушка»	2020
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии.	в номинации «Лучший скворечник»	2021
Областная выставка-конкурс детского творчества	«Родной природы красота». Номинация «Каменные фантазии» —II место(Нестеренко Константин)	2022

Направленность исследовательской деятельности на конечный результат делает процесс получения экологических знаний целенаправленным. Экологическая исследовательская деятельность способствует формированию ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по ее охране.

Адресная направленность: опыт может быть использован учителями-предметниками и классными руководителями общеобразовательных школ.

## Информационные источники

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд., испр.- М. Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2004-368 с.
2. Андреева В.В. Программа спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности старшеклассников». /Школьное планирование, 2002, №2.
3. Гурина И. Г. Динамика отношения к природе в подростковом и раннем юношеском возрасте: Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Мн.: БГПУ, 2012. - 26 с.
4. Дерябо С. Д., Ясвин В. А.. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, 480 с
5. Иванова Т. В. Экологические ценности в общественном сознании // Вопросы психологии. - 1999. -№ 3. - С. 83-88.
6. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Народное образование. 2000 № 3 с.136-138.
7. Игнатова В.Ю. Развитие исследовательских компетенций обучающихся при экологизации курса биологии: Учебно-методическое пособие, - Тамбов: ТОИПКРО, 2008-119 с.
8. Кулдашев А. Экологическая социология: альтернативные прогнозы // Ж. «Credonew». 2013, №3 – С. 147-153
9. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. [Текст.] - М.: Логос, 2011. -384 с.
10. Муравлев Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности. / Завуч, 2004, №5.
11. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении – Ростов на Дону, 2014.
12. Николаев В.Н. Экологическое сознание // Национальная идея в контексте модернизации Российского общества. Орёл: ОрёлГТУ, 2015. с. 157.
13. Интернет – ресурс: <https://yamiki.ru/item/194781> - 2019 г.
14. Попова Т.А. Школьный экологический мониторинг. Методическое пособие для учителя. – М.: Сфера, 2004-45 с.
15. Русских Г.А. Технология проектного обучения. / Биология в школе. – 2003, №3.
16. Скребец, Василий Алексеевич. Экологическая психология: учебное пособие /В.А. Скребец ; МАУП. Киев: 1998. 144 с
17. <https://vk.com/feed>